

Dislessia nell'arco di vita: le difficoltà di apprendimento (DSA) all'università, dalla valutazione agli strumenti compensativi.

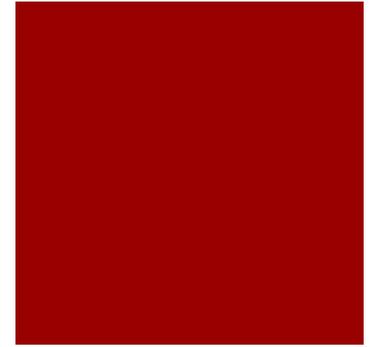
Paola Bonifacci

Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna
Paola.bonifacci@unibo.it



Laboratorio per l'Assessment
dei Disturbi di Apprendimento

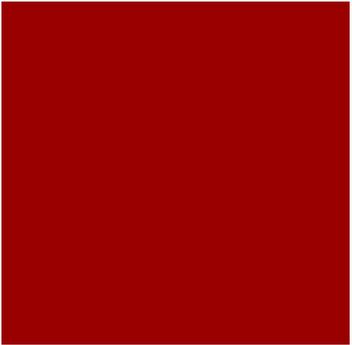
I Disturbi Specifici di Apprendimento



- I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) sono disturbi di origine neurobiologica che interessano una o più specifiche funzioni cognitive in presenza di adeguato funzionamento intellettivo generale ed esclusione di altre cause primarie.
- Ovvero... “Non hanno a che fare con l'abilità di ragionamento e di elaborazione dei concetti. Tale inefficienza non è di per sé una barriera alle attività intellettuali: significa che lo studente dislessico necessita di apprendere in modo differente e necessita di imparare strategie efficienti per sostenere il processo di apprendimento”.
- <http://www.studentidisabili.unibo.it/servizi-agli-studenti/dislessia/note-sulle-misure-compensative-e-dispensative-per-studenti-con-dsa>

Disturbi Specifici di Apprendimento

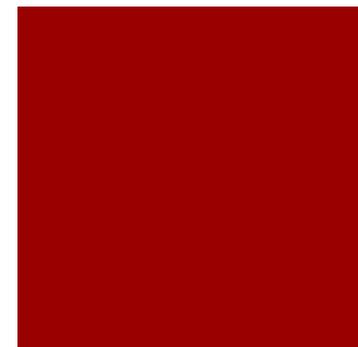
- **DISLESSIA:** Disturbo Specifico della Lettura (decodifica, corrispondenza segno-suono)
- **DISORTOGRAFIA:** Disturbo specifico della scrittura (codifica del testo scritto)
- **DISGRAFIA:** Disturbo nel controllo degli aspetti grafici, formali, della scrittura manuale, è collegata al momento motorio-esecutivo della prestazione;
- **DISCALCULIA:** Disturbo nell'abilità di calcolo, sia nella componente dell'organizzazione della cognizione numerica (intelligenza numerica basale), sia in quella delle procedure esecutive e del calcolo.



LEGGE 170

Quadro legislativo

- La legge 170 del 8/10/2010 riconosce i DSA assegnando al sistema nazionale di istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo.
- Le Linee Guida **PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** specificano le modalità attraverso cui scuole e atenei possano favorire l'espressione delle potenzialità di apprendimento di persone con DSA.

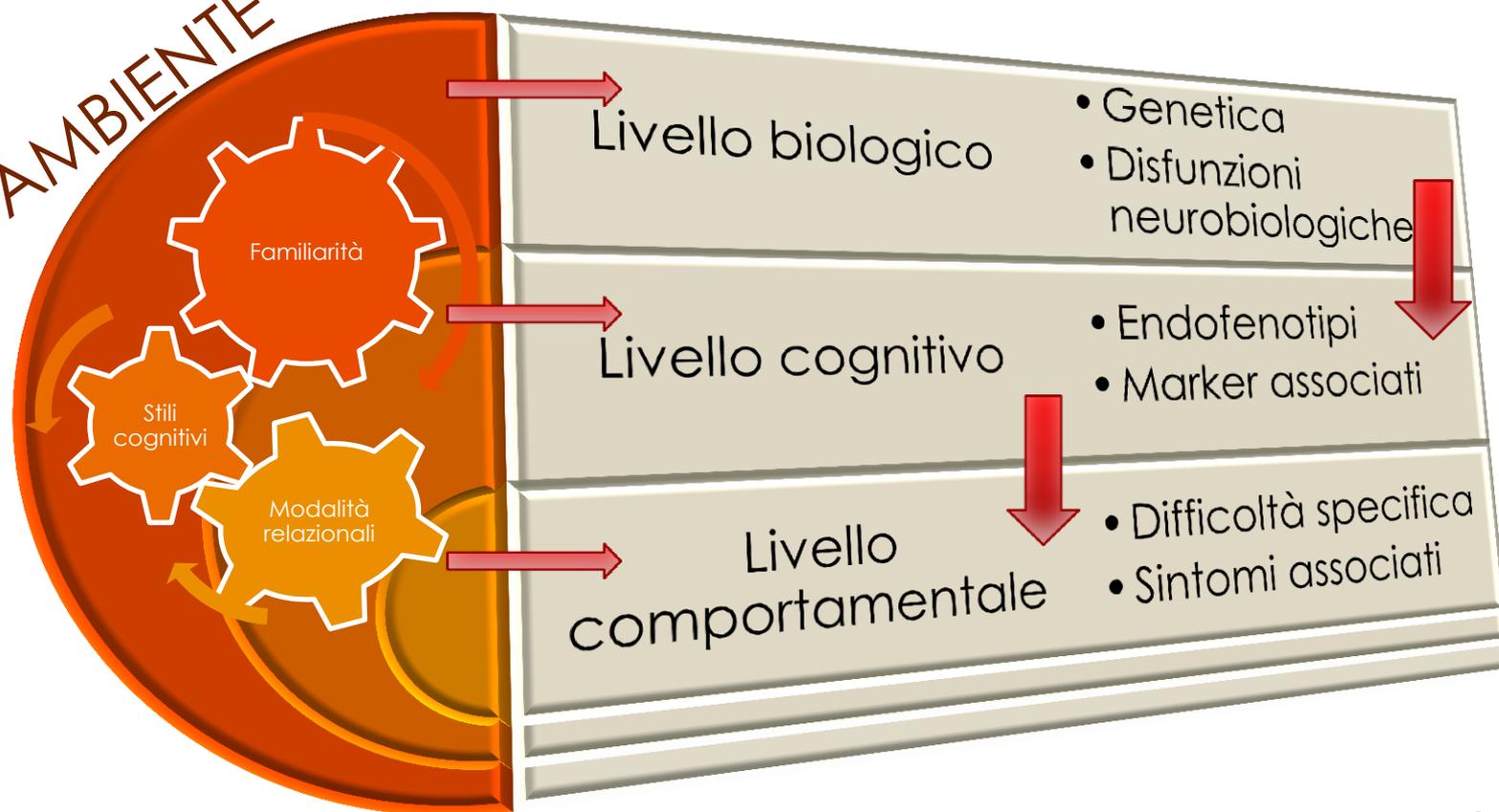


... e non solo!

- Disturbi Deficit Attenzione e Iperattività (DDAI/ADHD)
- Disturbo di Comprensione del Testo → DSA?
- Disturbo di Linguaggio
- Sindrome Non Verbale
-



AMBIENTE



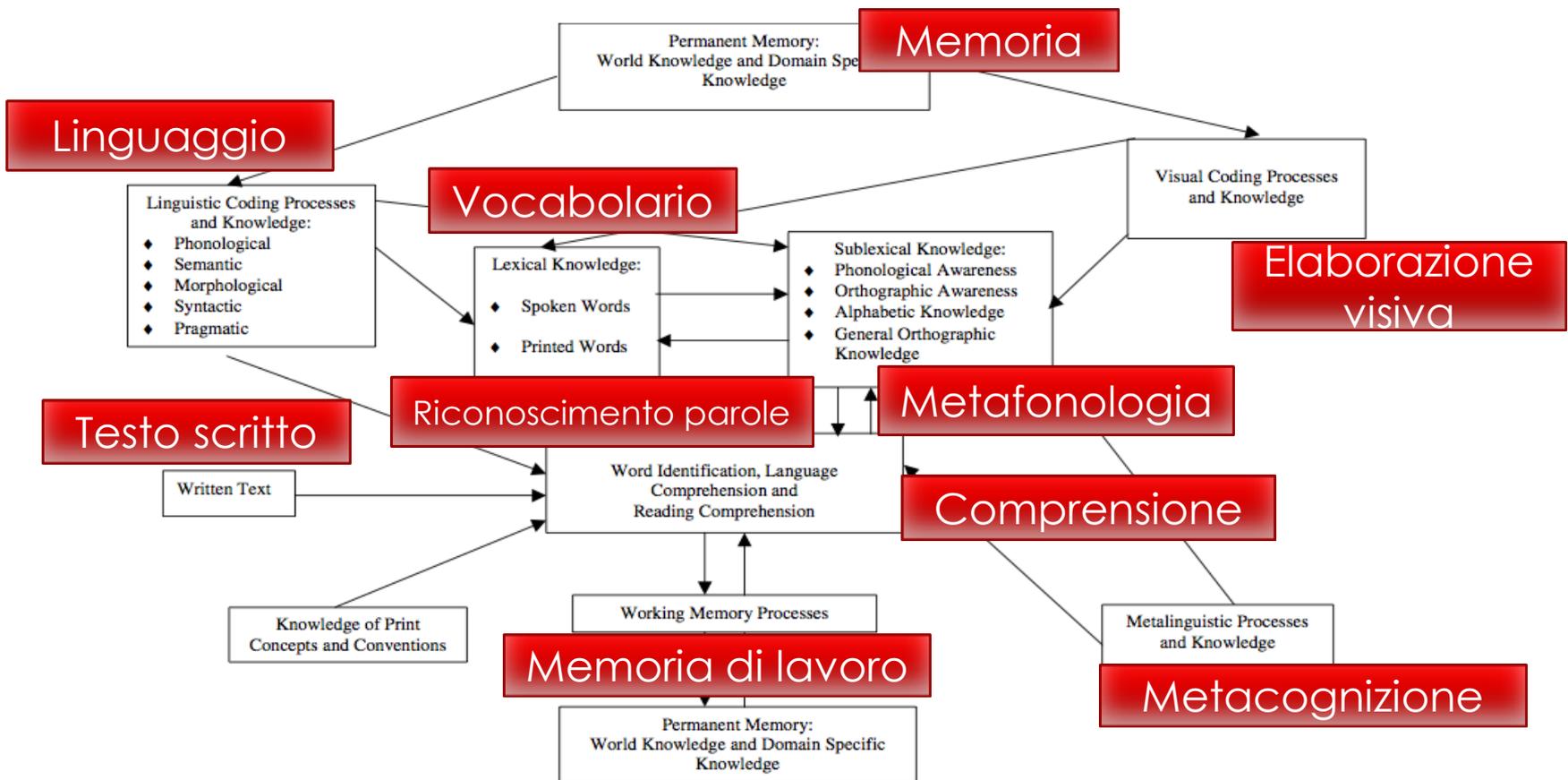
Manifestazioni principali Dislessia

- Difficoltà iniziali:
 - Giochi con i suoni (metafonologia)
 - Sillabazione
 - Riconoscimento lettere
 - Denominazione veloce (RAN)

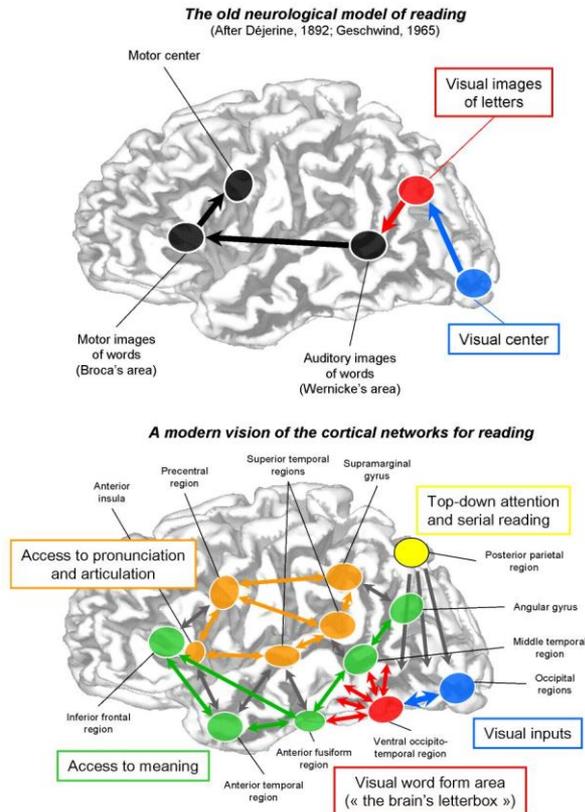
- In seguito:
 - errori di omissione, sostituzione, distorsione o addizioni di parole o parti di parole
 SOSTITUZIONE → SOSTIZIONE // MANGIANO → MANGIAVANO //
 INVERSIONE → INVERSE
 - false partenze, lunghe esitazioni, perdita della posizione del testo e mancanza di prosodia,
 E---E---ES---ESITAZIONI
 - inversione lettere all'interno delle parole, di parole nelle frasi.
ALTAMENTE → LATAMENTE
 - lentezza nella lettura (parametro difficilmente modificabile e altamente indicativo).

Spesso associate a difficoltà con le sequenze; tabelline, giorni della settimana, ricordare nomi di luoghi ecc.

Processi cognitivi coinvolti nella lettura (Vellutino et al.2010).



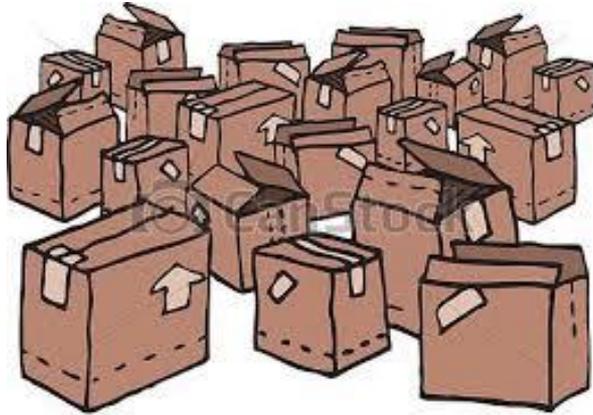
Basi neurali (Dehaene, 2009)



- Regione occipito-temporale ventrale sinistra: forma visiva della parola
- Aree di accesso al significato
- Aree di accesso a pronuncia e articolazione
- Attenzione discendente e lettura seriale

Figure 2.2. The classical neurological model of reading (top) is now replaced by a parallel and "bushy" model (bottom). The left occipito-temporal "letterbox" identifies the visual form of letter strings. It then distributes this invariant visual information to numerous regions, spread over the left hemisphere, that encode word meaning, sound pattern, and articulation. All the regions in green and orange are not specific to reading; they primarily contribute to spoken language processing. Learning to read thus consists of developing an efficient interconnection between visual areas and language areas. All connections are bidirectional. Their detailed organization is not yet fully known – in fact, cortical connectivity is probably much richer than suggested in this diagram.

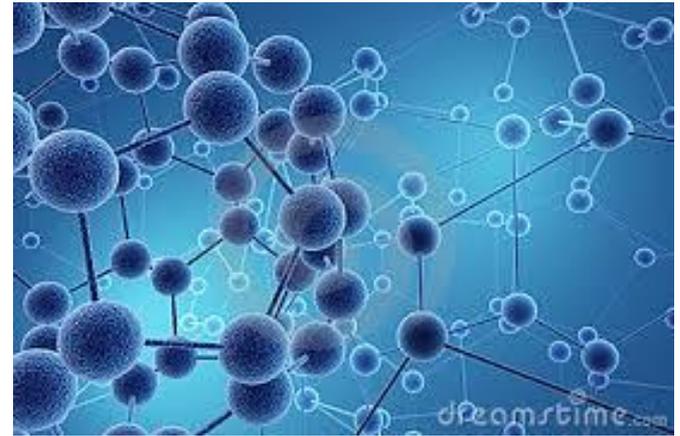
FUNZIONI INDIPENDENTI



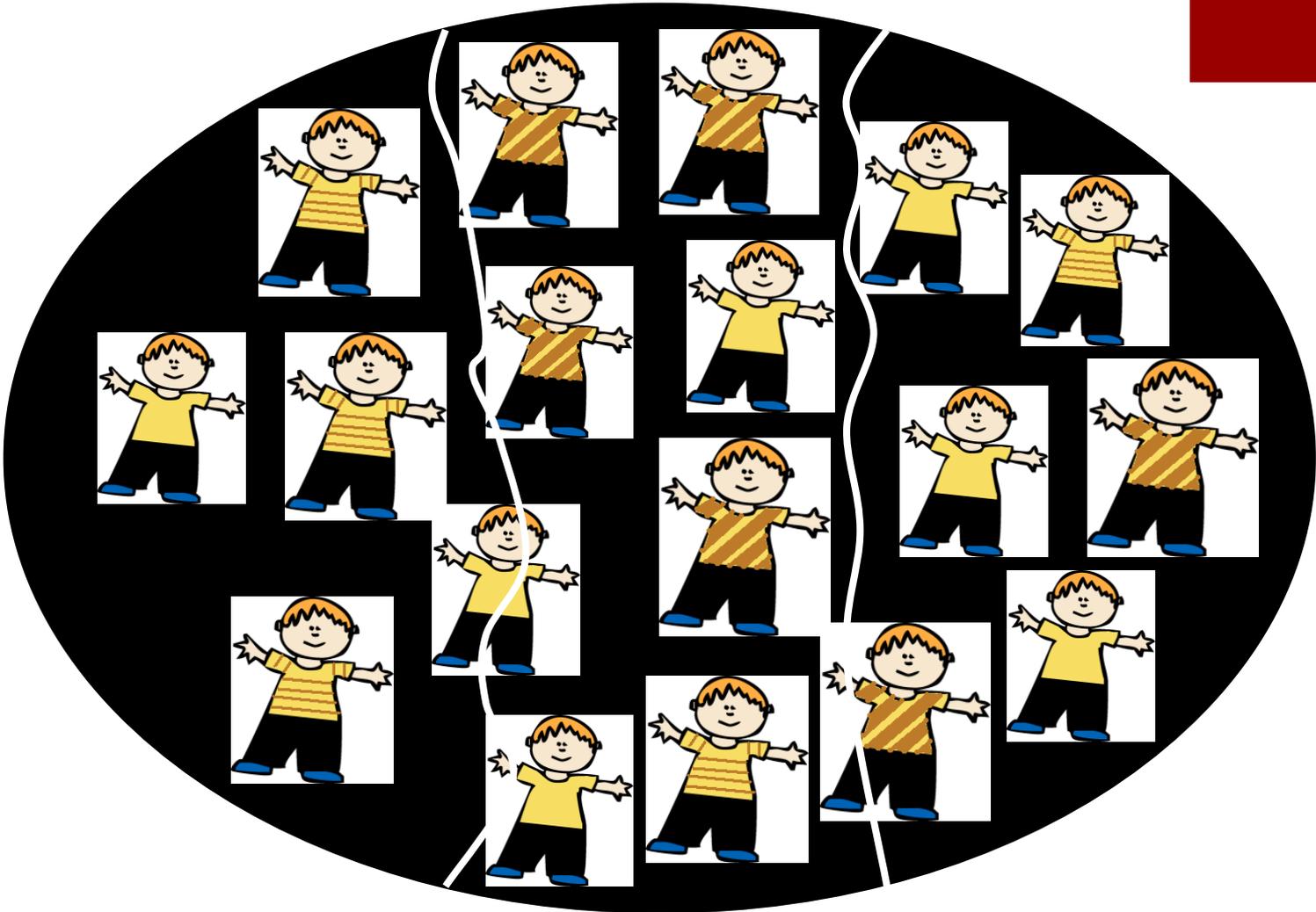
© Can Stock Photo - csp14000117



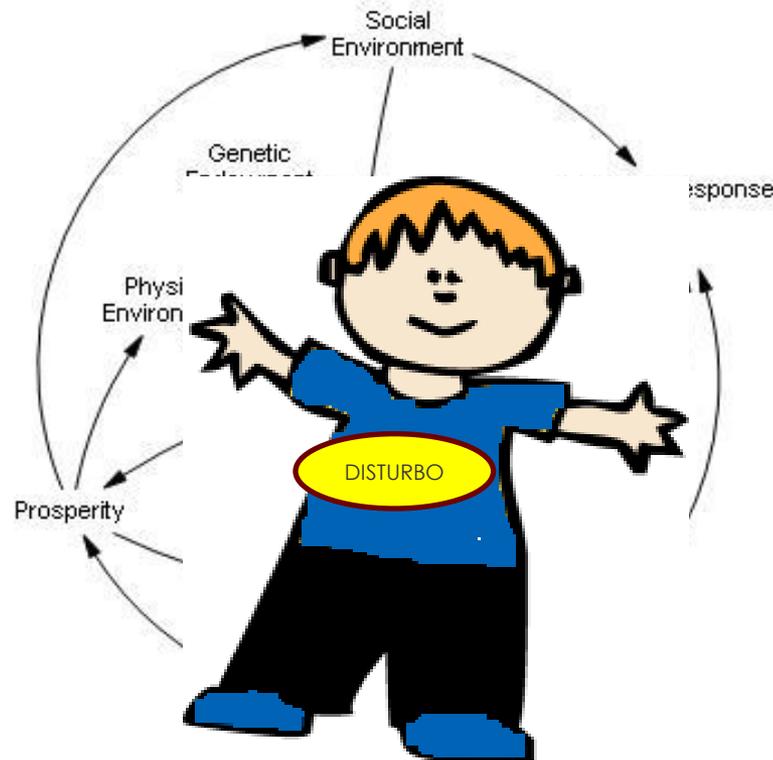
RETI NEURALI



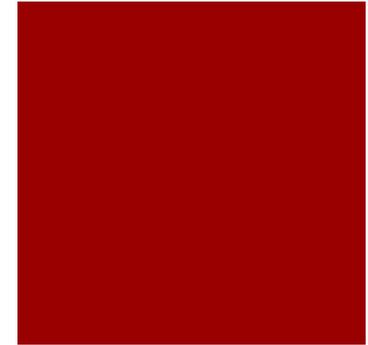
ETEROGENEITA'



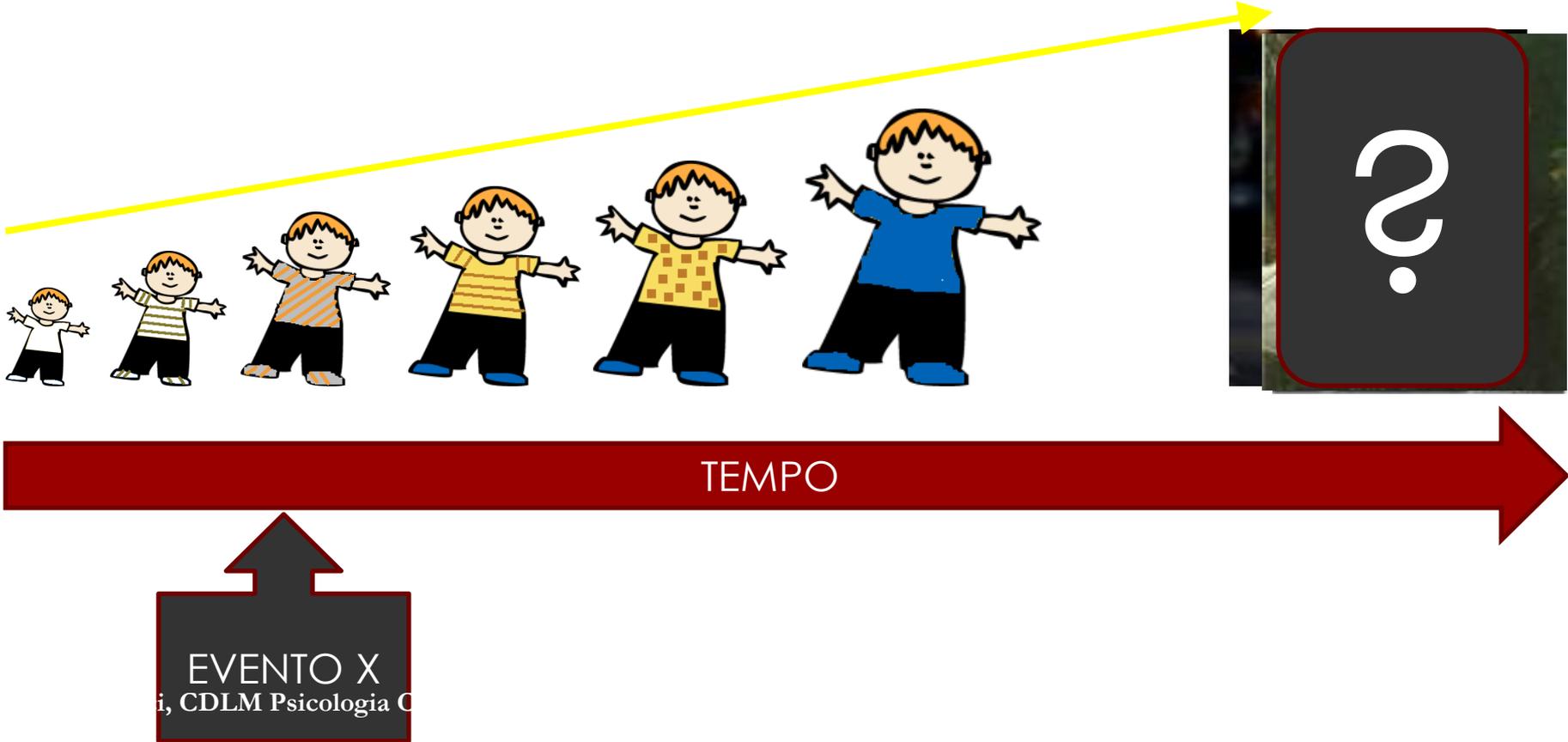
Individuo → sistema



Alcune idee sullo sviluppo _1



- Karmiloff-Smith (2007) *“è sempre più chiaro che poco nello sviluppo è fisso e predeterminato”*.

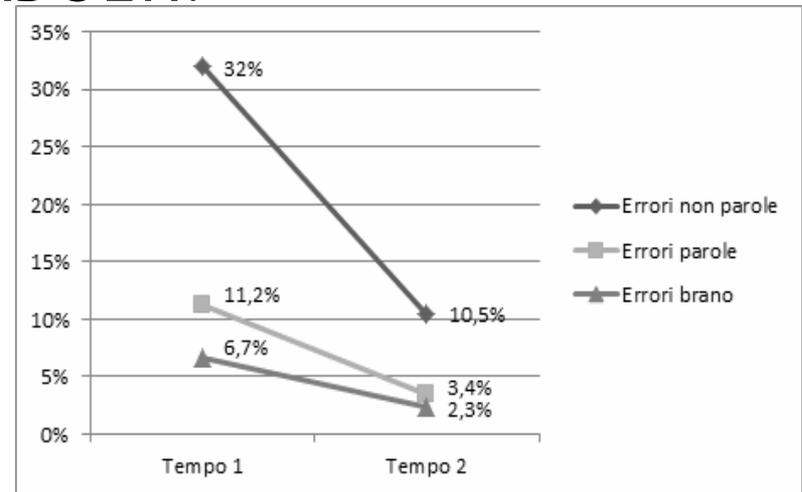
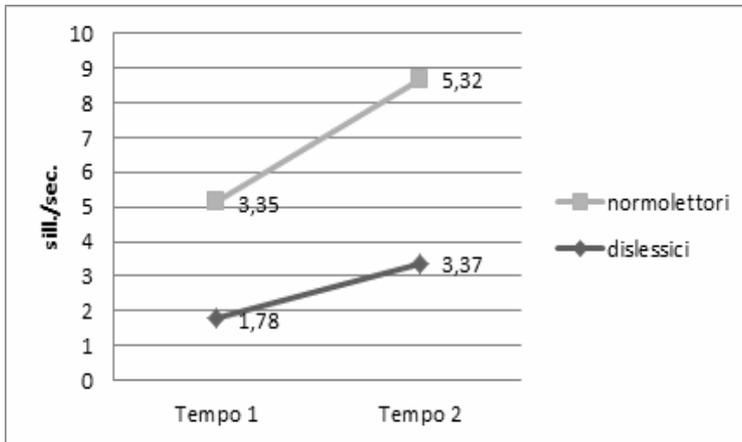


EVENTO X
i, CDLM Psicologia C

Dislessia nell'età adulta

- Persistenza di deficit fonologici
 - Spelling
 - Compiti di consapevolezza fonologica
 - Minori livelli di attivazione cerebrale in compiti di lettura
- Compensazione dei deficit di lettura → dipende da:
 - Risorse individuali
 - Identificazione precoce
 - Trattamenti ricevuti
 - Apprendimento strategie

COME EVOLVE LA DISLESSIA NEGLI ADULTI?

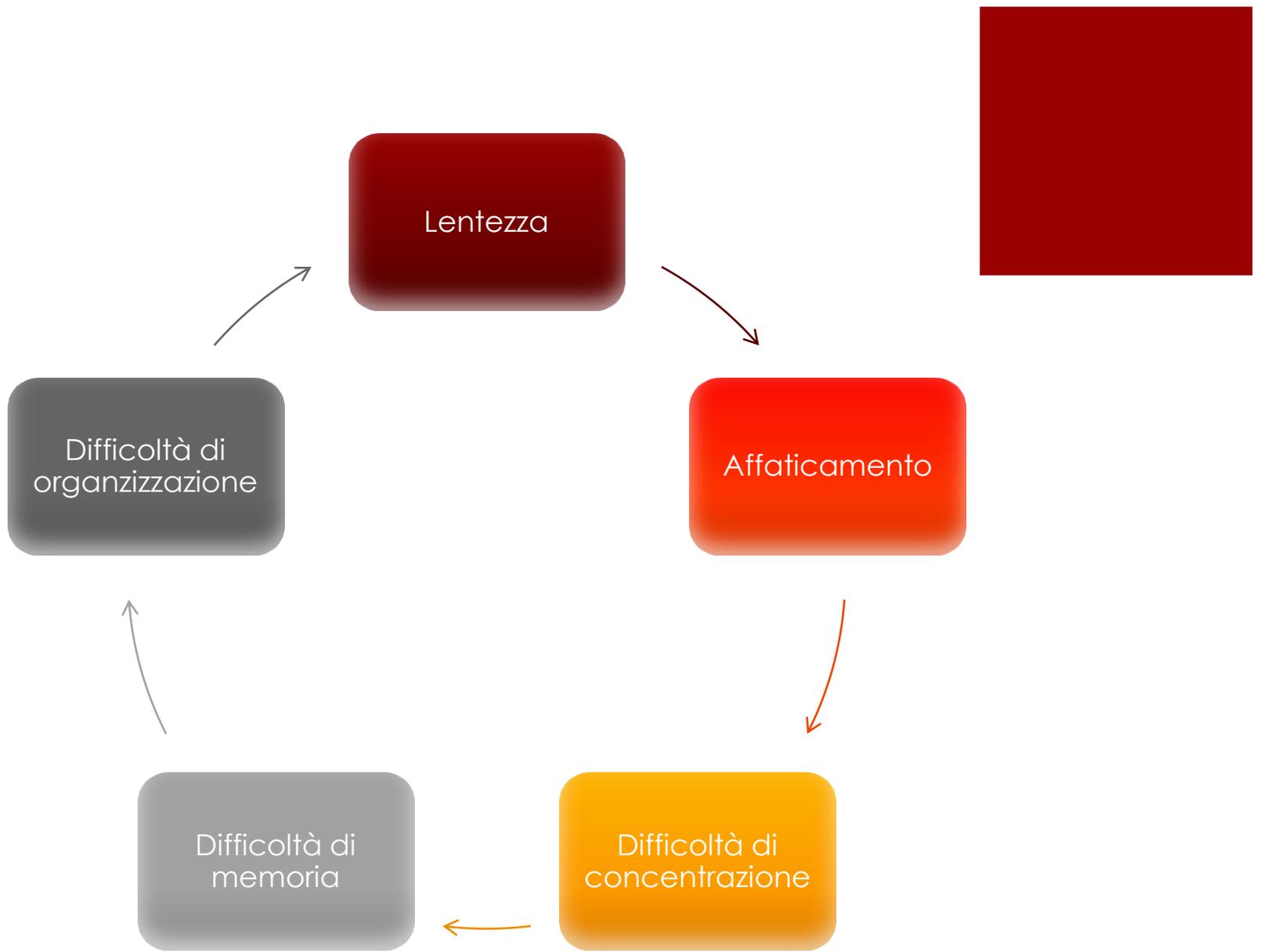


Andamento velocità di lettura del brano tra infanzia e età adulta

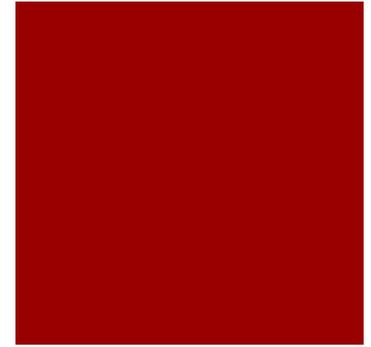
Andamento numero di errori di lettura tra infanzia e età adulta

Vi è un miglioramento nell'accuratezza della lettura, ma la velocità di lettura, pur migliorando, permane significativamente deficitari rispetto ai normo lettori (Lami, Palmieri et al., 2008)

I deficit di memoria, RAN e nella consapevolezza fonologica permangono fino in età adulta.



DATI RECENTI DELLA LETTERATURA



Hatcher ,Snowling e Griffith (2007) su studenti universitari:
permanere di deficit di consapevolezza fonologica (spoonerismi), memoria verbale, e denominazione rapida.

Moore et coll. (2011) su 15 adulti dislessici di 25 anni:
EFFETTO CROWDING: diminuzione nella capacità di discriminare in condizioni di affollamento visivo. Peggior performance in presenza di indizi distraenti al DIREZIONAMENTO DELL'ATTENZIONE

Stenneken et al. (2011): i dislessici adulti sono più lenti nel PROCESSARE INFORMAZIONI VISIVE pur mostrando uno span visivo sostanzialmente simile

Gobel e Snowling (2010): gli studenti universitari dislessici mostrano deficit nel recupero di fatti aritmetici additivi e moltiplicativi e non nel confronto tra grandezze, stime e giudizi di parità.

Cognitive Profile of Students Who Enter Higher Education with an Indication of Dyslexia

Maaïke Callens^{*}, Wim Tops[‡], Marc Brysbaert

Department of Experimental Psychology, University of Ghent, Ghent, Belgium

- Permangono difficoltà in compiti di lettura e scrittura → le differenze riguardano prevalentemente i parametri di velocità, rispetto a quelli di accuratezza
- Dati confermati in studi su lingue diverse (trasparenti vs opache)

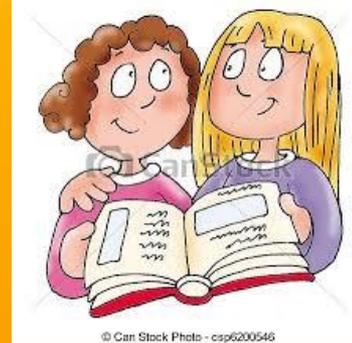
Come compensare le difficoltà?



Sviluppare un buon metodo di studio



Disporre di adeguati strumenti compensativi



Risorse/supporto



MISURE COMPENSATIVE

d e l l a r i c e r c a

Il primo strumento compensativo
per un alunno con dislessia:
un efficiente metodo di studio

Cesare Cornoldi, Patrizio E. Tressoldi, Maria Lucina Tretti e Claudio Vio

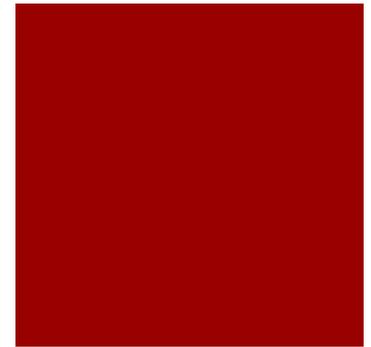
Metodo di Studio

- MAPPE CONCETTUALI
- ATTIVAZIONE CONOSCENZE PRECEDENTI
- LETTURA STRATEGICA/PRELETTURA
- DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ORGANIZZAZIONE DEGLI STRUMENTI
- AUTOVALUTAZIONE E PROCESSI DI MONITORAGGIO (ES. ORTOGRAFIA)
- STRATEGIE DI MEMORIA
- GESTIONE DEI TEMPI
- LAVORO CON I PARI

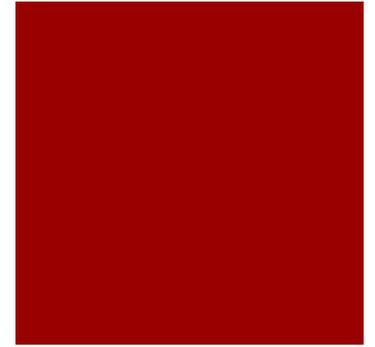


Software/strumenti compensativi

- SINTESI VOCALE // LIBRI IN PDF
- CORRETTORE ORTOGRAFICO
- PROGRAMMI PER COSTRUIRE MAPPE CONCETTUALI
- PENNE “INTELLIGENTI”
- PROGRAMMI DI RICONOSCIMENTO VOCALE (E CONVERSIONE AUDIO-TESTO).

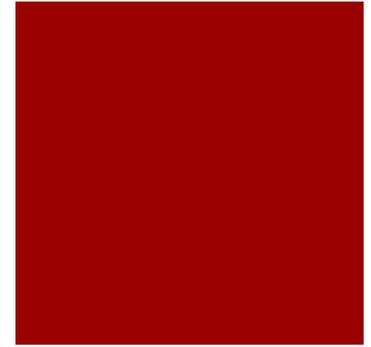


IMPLICAZIONI



- La Dislessia è un Disturbo Specifico dell'Apprendimento
- Ma più funzioni cognitive sono coinvolte → Il cervello è organizzato in RETI NEURALI
- Quindi anche se l'ORIGINE del problema è SPECIFICA ... Le modalità attraverso cui queste fragilità si manifestano riguarda LA PERSONA.

IMPLICAZIONI



- Studenti con Dislessia all'Università spesso hanno alle spalle una storia di difficoltà/affaticamento scolastico.
- QUESTO SPESSO HA DELLE IMPLICAZIONI SUL PIANO PSICOLOGICO (es. Maggiori livelli di ansia, Carroll & Iles, 2006).
- Però... Capacità di resilienza → sanno affrontare le difficoltà! Hanno deciso di continuare a studiare!
- IMPLICAZIONE 2: Necessità di essere riconosciuti e accettati e compresi. Cortesia, comprensione, aiuto.
- IMPLICAZIONE 3. Spesso i dislessici sono “molto preparati” sulla ---dislessia. Apprezzano competenza e conoscenza in amministrativi, bibliotecari, docenti.



Socioemotional Features and Resilience in Italian University Students with and without Dyslexia

Marta Ghisi^{1*}, Gioia Bottesi¹, Anna M. Re², Silvia Cerea¹ and Irene C. Mammarella²

¹ Department of General Psychology, University of Padova, Padova, Italy, ² Department of Developmental and Social Psychology, University of Padova, Padova, Italy

Dyslexia is a permanent condition characterized by reading difficulties that include inaccurate or slow and effortful word reading, poor decoding, and poor spelling abilities. People with dyslexia may have psychological and psychopathological issues such as low self-esteem, poor resilience, and symptoms of depression and anxiety. They may also develop social problems and emotional issues, as well as low academic and social self-efficacy. The present study aimed to assess the psychological features of a sample of 28 Italian university students with dyslexia, comparing them with a control group of typically developing students matched for gender, education, and academic discipline, to enhance our knowledge of dyslexia outcomes in an Italian setting. The results show that university students with dyslexia experience higher levels of somatic complaints, social and attentional problems, lower self-esteem, and higher depression scores than controls, while no difference emerged between the two groups' resilience scores. In conclusion, the present findings suggest that university students with dyslexia report more psychological issues than students without dyslexia and could benefit from intervention to improve their psychological and physical well-being.

Keywords: Dyslexia, Socioemotional features, University students, Italian sample, DSM-5

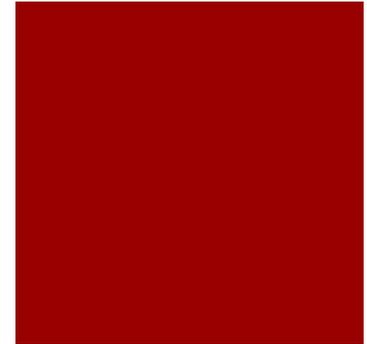
OPEN ACCESS

Edited by:

Julia Mary Carroll,
Coventry University, UK

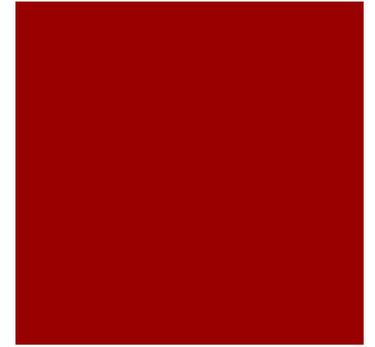
Reviewed by:

Andrew Keith Dunn,
Nottingham Trent University, UK
Yvonne Marie Griffiths,
University of Leeds, UK



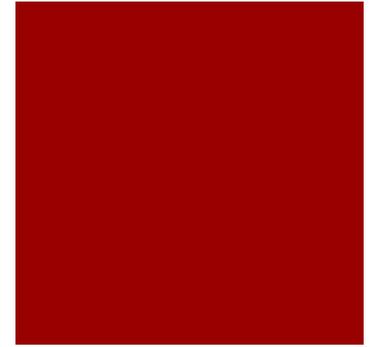
RISORSE

- PROPENSIONE ALL'INIZIATIVA
- PENSIERO STRATEGICO
- COMPETENZE ARTISTICHE/CREATIVE
- APPROCCIO OLISTICO AL PROBLEM SOLVING
- EMPATIA
- CAPARBIETA'
- RESILIENZA
- "HARD WORKING"
- DETERMINAZIONE



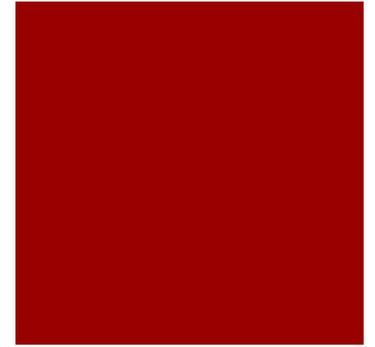
FATTORI PROTETTIVI

- CONSAPEVOLEZZA
- COINVOLGIMENTO/INIZIATIVA SOCIALE
- PERSEVERANZA E FLESSIBILITA'
- SUPPORTO SOCIALE/RELAZIONALE
- STABILITA' EMOTIVA E STRATEGIE DI COPING



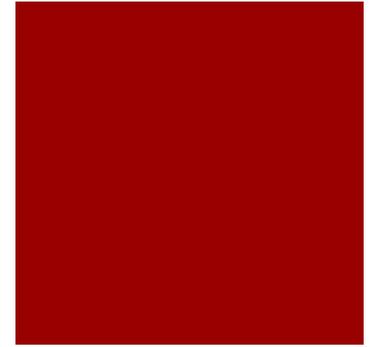
All'università...

- Difficoltà nell'organizzazione dei materiali
- Insicurezza
- Difficoltà di concentrazione per tempi lunghi
- Tempi lunghi di lettura → e studio
- Difficoltà rapporto con i pari (??)
- Bisogno di conferme
- Bisogno di informazioni
- Bisogno di strumenti specifici



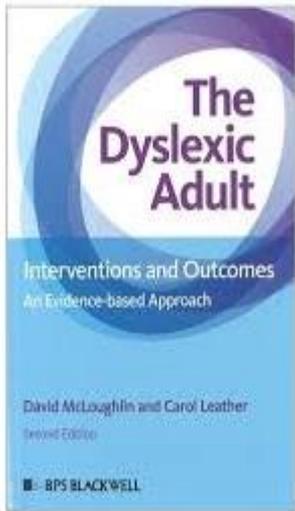
In biblioteca

- Difficoltà nella consultazione (data base, banche dati, cataloghi). Importante componente di decodifica, spesso scrittura in caratteri non dyslexia-friendly.
- Necessità di spazi di studio adeguati (per utilizzo strumenti compensativi)
- Necessità di tecnologie adeguate.
- Richiesta di informazioni su accesso a materiali.
- Rapporto diretto con bibliotecari.



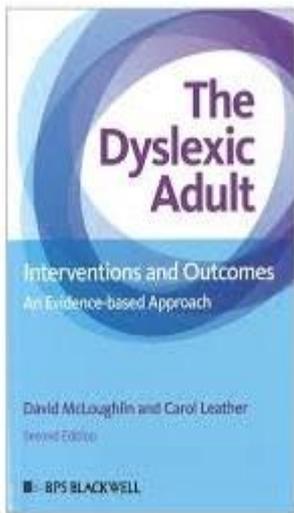
Per riuscire all'Università uno studente deve essere in grado di:

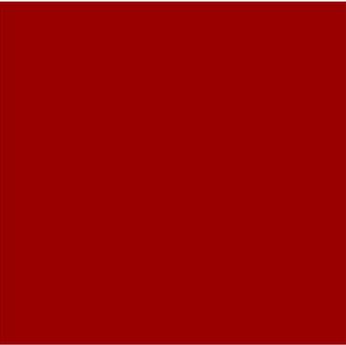
- Buona organizzazione personale
- Gestire lo studio e il lavoro in modo autonomo
- Gestire il tempo in modo efficace
- Leggere e comprendere materiali difficili e complessi in modo accurato e fluente.
- Trovare le informazioni rilevanti da fonti multiple
- Saper elaborare le informazioni a livelli di complessità crescenti
- Saper esporre le proprie conoscenze sia in forma orale che in forma scritta
-



Università

- Maggiore consapevolezza nello staff accademico e amministrativo. Importante riconoscere che per accedere a misure compensative gli studenti devono lavorare con materiali che possono trovare difficili.
- Maggiori facilities per accedere alla conoscenza, supporto per favorire il superamento degli ostacoli.





A livello internazionale

- Aumento tempi per il prestito, facilitazione ritiro/consegna
- Fotocopie su fogli colorati (blue paper)
- Fotocopie con caratteri più grandi
- Stanza dedicata alle tecnologie compensative
 - Mappe concettuali
 - Software conversione testo (sintesi vocale)
 - Scanner
 - Lettori di testo
 - Software per allargamento testo su PC
 - CCTV - ingrandimenti di libri
 - Arredo ergonomico (sedie, tavoli, mouse, tastiera)
 - Software di dettatura vocale



University of the Arts London

- **One-to-one** sessions con un bibliotecario, if you need help using databases or finding material
- One of the librarians can act as a key contact for your library queries.
- We can assist in the collection of items from shelves. If you need this facility please give us half a day's notice, so that we can make sure the material is ready.
- If items are in stock, we are happy to put them aside for you, or a named helper, to collect the next day.
- If you are unable to come to the University, we can post library material to you.
- If you are able to claim back printing and photocopying costs, we can supply receipts.

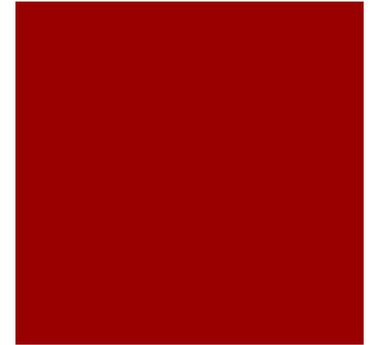
Leeds Beckett University



- If you need help with a disability related issue in the Library, Sue Smith is the Learning Support Officer (Disability and Dyslexia). She can provide assistance with:
 - Disability Resource Areas assistive software
 - Consulenza su come utilizzare strumenti della biblioteca e attrezzature
 - Ricerche bibliografiche su un argomento specifico
 - Ricerche nel catalogo
 - Orientarsi in biblioteca
 - Aiuto per bibliografie e riferimenti bibliografici
 - Ottenere materiali in formati accessibili
 - or any other Library query
- Appuntamenti One-to-one ...please use the **Book an Appointment** button.

Library

Lancaster
University



One-to-one support

- Tutorials per ricerca su database.
- Cercare insieme libri in catalogo e prenderli dalle scansie.
- Organizzare rapporti con colleghi per ritirare materiale al posto tuo
- Estensione periodo di prestito
- Managing your Library Account
- Copiare e scannerizzare materiale se non riesci da solo
- Ottenere libri in formato alternativo
- Fotocopie su carta colorata
- <http://www.lancaster.ac.uk/library/information-for/disabled-users/study-support-rooms/>



Le buone prassi per i DSA...

Utili per tutti....

