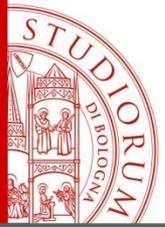


Osservatorio Nazionale sulla condizione delle Persone con Disabilità

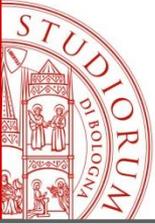
- Legge 3 marzo 2009 n. 18
- Convenzione sui Diritti delle persone con disabilità delle Nazioni Unite
- L'OND ha una valenza sia conoscitiva che programmatica



Osservatorio Nazionale sulla condizione delle Persone con Disabilità

Definizione di persona con disabilità - art.1 della
Convenzione

Per persone con disabilità si intendono coloro che presentano durature menomazioni fisiche, mentali, intellettuali o sensoriali che, in interazione con barriere di diversa natura, possono ostacolare la loro piena ed effettiva partecipazione nella società su base di uguaglianza di altri



Osservatorio Nazionale sulla condizione delle Persone con Disabilità

- In base alla definizione dell'art.1 (Convenzione) noi dobbiamo ripensare al target dell'intero sistema statistico nazionale sulla disabilità e del sistema di welfare socio-sanitario ***partendo dal superamento del welfare risarcitorio***
- Nella definizione è indicata chiaramente una visione della ***disabilità come interazione tra persona e contesto*** (multidimensionalità)

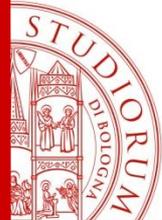


Osservatorio Nazionale sulla condizione delle Persone con Disabilità

- L'ICF (WHO, 2001) diventa l'integratore semantico della Convenzione
- Disabilità e funzionamento si intrecciano e si definiscono nella duplice dimensione dell'esistenza umana di
- Essere un corpo (funzione corporea, struttura corporea)
- Avere un corpo (attività e partecipazione)
- ***Il funzionamento si coglie solo nel contesto***

E se abbassiamo la staccionata?





Il futuro dell'inclusione e della partecipazione

Vi è una carenza di cultura
nelle politiche educative e formative

Le politiche sociali che derivano dalla prospettiva
inclusiva dovrebbero situarsi **oltre** la
compensazione degli svantaggi (offerta di beni e
servizi),
garantendo, invece, **le capacità/facoltà di scelte
individuali e collettive (capabilities)**



Osservatorio Nazionale sulla condizione delle Persone con Disabilità

Garantire la partecipazione, l'innovazione, la mobilitazione, l'eguaglianza di partecipazione, indagando:

- i funzionamenti (mete, acquisizioni, attività) tra popolazione con disabilità e generale (indicatori di esito/risultato)
- le modalità di acquisizioni dei funzionamenti (indicatori di processo)
- il livello di libertà/capacità di acquisire determinati funzionamenti: possibilità di scelta, controllo della propria vita (indicatori di indipendenza)

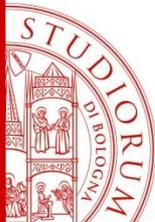


Attività dell'OND triennio 2014-2016

Gruppi tematici che sintetizzano i principali contenuti della Convenzione Onu per i Diritti delle Persone con Disabilità:

1. Riconoscimento/accertamento della condizione di persona con disabilità
2. Vita indipendente
3. Salute
4. Scuola
5. Lavoro
6. Accessibilità
7. Cooperazione internazionale
8. Reporting e statistiche di monitoraggio

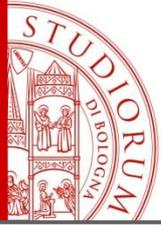
I piani dei gruppi indicano obiettivi, azioni, tempi e risultati attesi e sono il frutto di un intenso lavoro che ha visto impegnati con grande generosità, energia e competenza tutti i componenti dell'OND e del suo Comitato Tecnico Scientifico (CTS).



L'inclusive education, oggi, in Italia

scenari internazionali e nuovi percorsi di ricerca

- Learning (school, education) descolarizzazione tra i 16-19 anni: 37% (disabilità complessa); 25% (disabilità parziale)
- Migration and disability
- EmergencyEmployement: 50% persone disabili occupate
- Multidisability
- Traumas
- Poverty-Need (70% superiore alla media)
- **La disabilità come capability deprivation (Sen, Terzi): mancato avvio dei processi di empowerment**



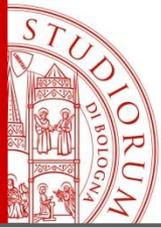
Alcune «tensioni pedagogiche» nell'inclusive education

- L'educabilità è intesa come «possibilità»
- E' fondamentale la capacità di cogliere i problemi e la competenza nell'affrontarli
- Serve una padronanza nell'ipotizzare opzioni nelle risposte educative
- Va riconosciuta la realtà, nel senso di «prendere atto» e di «agire» per cambiarla (decisione)



Alcune «tensioni pedagogiche» nell'inclusive education

- Il distacco dai compiti piu' attuali, superare l'empiria
- Il contenimento degli elementi di implicazione nell'accompagnamento («dominanza» nella relazione)
- Il riconoscimento dell'identità come senso di appartenenza
- La responsabilità come «appartenenza»
- **L'aggiunta di «qualità» (e innovatività) alle necessità delle persone di cui ci occupiamo**



GRUPPI DI RIFERIMENTO

SCUOLA SEC. I° GRADO

Classi terze

Insegnanti curricolari

Insegnanti di sostegno

Genitori

SCUOLA SEC. II° GRADO

Classi seconde
e
quinte

Insegnanti curricolari

Insegnanti di sostegno

Genitori

UNIVERSITÀ

Studenti con
disabilità iscritti
all'Università

POSTLAUREAM

Laureati - da
almeno tre anni -
con disabilità

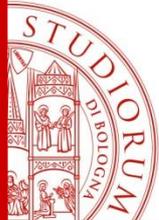
Lavoratori con
disabilità

SERVIZI/CENTRI

Servizio per gli studenti disabili - Università di Bologna

CSAPSA (Centro Studi Analisi di Psicologia e sociologia Applicate) di Bologna

Centro Integrato Servizi Scuola/Territorio di Imola (Nuovo Circondario Imolese/CISS-T)



Fase iniziale della ricerca

FASE ESPLORATIVA (gennaio 2013 - giugno 2013)

FASE INIZIALE (settembre 2013 - giugno 2014):

- Messa a punto degli aspetti metodologici e degli strumenti della ricerca
- Implementazione e somministrazione dei Questionari online
- Avvio delle interviste a testimoni privilegiati e dei focus group
- Presa di contatto con i soggetti istituzionali - e non - da coinvolgere operativamente nella rilevazione dei dati

<i>Istituzioni Scolastiche (sec. I° grado) coinvolte</i>	5
<i>Istituzioni Scolastiche (sec. II° grado) coinvolte</i>	6
<i>Focus group insegnanti specializzati</i>	7
<i>Interviste ai genitori</i>	15
<i>questionario online docenti (ancora attivo)</i>	525
<i>questionario online studenti universitari (ancora attivo)</i>	263
<i>analisi fascicoli studenti con disabilità</i>	400
<i>interviste agli studenti con disabilità UNIBO</i>	luglio 2014
<i>interviste a lavoratori con disabilità</i>	luglio 2014

Questionario online

QUESTIONARIO INSEGNANTI



1. **Informazioni** personali e professionali.
2. Idee sul **futuro** scolastico-professionale dell'alunno con disabilità.
3. I **tempi** per l'orientamento per l'alunno con disabilità.
4. Le **pratiche** per l'orientamento per l'alunno con disabilità.
5. Le **esperienze** di stage, tirocinio ed alternanza scuola lavoro.

TOTALI 459

da febbraio 2014 ... a maggio 2014



In quale ordine di scuola lavora?

Risposta	Conta	Percentuale
scuola secondaria di primo grado (A2)	161	35.08%
scuola secondaria di secondo grado (licei, tecnici o istituti professionali statali) (A3)	246	53.59%
scuola secondaria di secondo grado: istruzione e formazione professionale (di competenza delle regioni) (A4)	23	5.01%
Nessuna risposta	29	6.32%
Non completato o non visualizzato	0	0.00%



[Attribuisca un valore da 1 a 5 in cui 1 rappresenta il suo assoluto disaccordo e 5 il suo altissimo grado di accordo]
[Conosco gli interessi e i desideri dell'alunno con disabilità e so cosa potrà fare da grande]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	56	12.28%	29.61%
2 (2)	79	17.32%	
3 (3)	122	26.75%	26.75%
4 (4)	93	20.39%	
5 (5)	42	9.21%	29.61%
Nessuna risposta	3	0.65%	
Non completato o non visualizzato	64	13.94%	

[Conosco gli interessi e i desideri dell'alunno con disabilità ma mi è difficile immaginare cosa questo alunno farà da grande]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	71	15.54%	35.45%
2 (2)	91	19.91%	
3 (3)	81	17.72%	17.72%
4 (4)	90	19.69%	
5 (5)	60	13.13%	32.82%
Nessuna risposta	2	0.44%	
Non completato o non visualizzato	64	13.94%	



[Questo alunno potrà fare ciò che effettivamente desidera]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	132	28.95%	53.29%
2 (2)	111	24.34%	
3 (3)	93	20.39%	20.39%
4 (4)	37	8.11%	
5 (5)	19	4.17%	12.28%
Nessuna risposta	3	0.65%	
Non completato o non visualizzato	64	13.94%	

[Come tutte le persone con disabilità potrà fare solo lavori semplici e protetti]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	96	21.01%	37.64%
2 (2)	76	16.63%	
3 (3)	93	20.35%	20.35%
4 (4)	67	14.66%	
5 (5)	61	13.35%	28.01%
Nessuna risposta	2	0.44%	
Non completato o non visualizzato	64	13.94%	



[l'orientamento dell'alunno con disabilità riguarda solo le classi terminali]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	199	43.36%	62.75%
2 (2)	89	19.39%	
3 (3)	43	9.37%	9.37%
4 (4)	31	6.75%	
5 (5)	23	5.01%	11.76%
Nessuna risposta	0	0.00%	
Non completato o non visualizzato	74	16.12%	

Secondo lei, a partire da quale ordine di scuola ha senso parlare di orientamento per gli alunni con disabilità?

Risposta	Conta	Percentuale
dalla scuola dell'infanzia (A1)	50	10.89%
dalla scuola primaria (A2)	78	16.99%
dalla scuola secondaria di primo grado (A3)	219	47.71%
dalla scuola secondaria di secondo grado (A4)	38	8.28%
Nessuna risposta	0	0.00%
Non completato o non visualizzato	74	16.12%



[l'orientamento dell'alunno con disabilità viene realizzato da ogni singolo insegnante attraverso la sua disciplina]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	67	14.60%	30.07%
2 (2)	71	15.47%	
3 (3)	94	20.48%	20.48%
4 (4)	56	12.20%	
5 (5)	87	18.95%	31.15%
Nessuna risposta	0	0.00%	
Non completato o non visualizzato	84	18.30%	

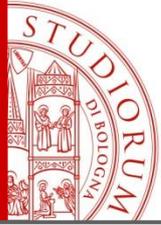
[l'orientamento dell'alunno con disabilità richiede progetti ed azioni extracurricolari ad hoc]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	21	4.58%	13.07%
2 (2)	39	8.50%	
3 (3)	104	22.66%	22.66%
4 (4)	102	22.22%	
5 (5)	109	23.75%	45.97%
Nessuna risposta	0	0.00%	
Non completato o non visualizzato	84	18.30%	



Quali delle seguenti esperienze formative sono state attivate per l'alunno con disabilità a cui sta pensando?

Risposta	Conta	Percentuale
stage (SQ001)	110	23.97%
stage estivo (SQ002)	29	6.32%
tirocinio (SQ003)	15	3.27%
alternanza scuola lavoro (SQ004)	72	15.69%
nessuna (SQ005)	191	41.61%
Altro	41	8.93%



Il protagonismo della persona con disabilità

Il *riconoscimento* della storia dell'altro
ci induce ad ampliare lo spazio della forza
dell'altro e a sollecitare le sue potenzialità
che, troppo spesso, sembrano non esistere
perché *noi*
le crediamo interamente consumate
dalla debolezza, dalla disabilità o dalla povertà.

P. Freire, *L'educazione come pratica della libertà*, Mondadori, Milano 1973